

## 徳川家康調べ学習の評価ルーブリック

| 基準             | [4] すばらしい   | [3] じょうず  | [2] もうすこし   | [1] がんばろう   |
|----------------|---|---|---|---|
| 内容の理解          | 徳川家康の生涯と天下統一への道のりを深く理解し、詳しく説明できる。                               | 徳川家康の生涯と天下統一への道のりを理解し、説明できる。                        | 徳川家康の生涯と天下統一への道のりについて、説明が不十分な点がある。                                | 徳川家康の生涯と天下統一への道のりについて、ほとんど説明できない。                     |
| 歴史的な探究力        | 資料を効果的に活用し、多角的な視点から徳川家康について考察している。自分の言葉で歴史を解釈し、深い洞察を示している。      | 資料を活用し、徳川家康について考察している。歴史的な出来事や人物を理解し、説明することができる。    | 資料を活用しているが、考察が浅い部分がある。歴史的な出来事や人物についての理解が不十分な点が見られる。               | 資料を活用できていない。歴史的な出来事や人物についての理解が不足している。                 |
| グループワーク        | チーム内で積極的に協力し、全員が貢献している。互いの意見を尊重し、建設的な議論を重ねている。                  | チーム内で協力し、それぞれの役割を果たしている。互いの意見を聞き、協力して課題に取り組んでいる。    | チーム内での協力が不足している。自分の意見ばかり主張したり、他のメンバーの意見を聞かなかったりする場面が見られる。         | チームワークができていない。課題に積極的に取り組もうとせず、他のメンバーに任せきりにしている。       |
| 発表             | 発表が明確で、聴衆を引きつける魅力がある。内容が整理されており、重要なポイントが強調されている。質疑応答にも的確に対応できる。 | 発表がわかりやすく、内容も理解しやすい。重要なポイントを説明できている。質疑応答にも適切に対応できる。 | 発表に不明瞭な点があり、内容が理解しにくい部分がある。重要なポイントの説明が不足している。質疑応答にうまく対応できない場合がある。 | 発表が不十分で、内容がほとんど理解できない。重要なポイントを説明できていない。質疑応答に全く対応できない。 |
| 振り返り<br>(自己評価) | 学習内容を深く理解し、自己評価が適切に行われている。具体的な改善策を提示し、今                         | 学習内容を理解し、自己評価を行っている。改善点を見つけ、今後                      | 学習内容の理解が不十分で、自己評価が適切に行われてい  | 学習内容をほとんど理解しておらず、自己評価が全くできていない。改善                     |

| 基準        | [4] すばらしい       | [3] じょうず       | [2] もうすこし             | [1] がんばろう           |
|-----------|-----------------|----------------|-----------------------|---------------------|
| 価と改善点の記述) | 後の学習に活かそうとしている。 | の学習に活かそうとしている。 | ない。改善点を見つけることができていない。 | 点を見つけようという意識が見られない。 |